

# Технологии работы с детьми «группы риска»



«Нет плохих детей, есть неприемлемое поведение... »

**Слово «риск»** означает возможность, большую вероятность чего-либо, что может произойти либо не произойти.

Это тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития. Это неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

# основные формы проявления девиантного поведения несовершеннолетних:

бродяжничество

попрошайничество

тунеядство

нежелание учиться

употребление спиртных напитков

употребление наркотиков

приводы в милицию

суицидальное поведение

пребывание на учете в КДН

наличие судимости

воровство

участие в криминальных группах

курение

жестокость


вандализм

раннее начало половой жизни

повышенная агрессия

токсикомания

хулиганство



**Технология** - это система средств организации и упорядочения целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования того или иного объекта.

### **Основные параметры технологии:**

- детальное определение количества результата;
- разделение процесса его достижения на последовательные взаимосвязанные этапы;
- поэтапное выполнение определенных действий;
- однозначность выполнения включенных в технологию процедур, операций;
- воспроизводимость.

## Социально-педагогическая технология -

- совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения.



## При выборе технологии необходимо определить:

- цель профессиональной деятельности;
- условия ее реализации;
- особенности и возможности объекта социально-педагогической деятельности;
- особенности места реализации цели;
- возможности по времени для реализации цели;
- возможные формы реализации;
- особенности субъекта социально-педагогического воздействия.

# Типы социально-педагогических технологий:

- по степени новизны;
- по преобладающей деятельности;
- по направленности на преобразование окружающей подопечного среды;
- по количеству подопечных (индивидуальные, групповые, массовые);
- по степени практической включенности в процесс профессиональной деятельности (А.И. Пригожин) (кабинетные, лабораторные, полевые).



**Л. Я. Дятченко подразделил технологии на следующие группы:**

- **макротехнологии** — технологии больших социальных групп;
- **мезотехнологии** — технологии крупной социальной группы;
- **микротехнологии** — рассчитаны на небольшие объединения людей.



# Технология планирования

**Планирование** - основа управления.

**Цель планирования** - выработка единства действий с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей (законных представителей), общественными структурами — с другой.

- В деятельности социального педагога используются различные формы планов: перспективный план, циклограммы, планы-графики и планы-сетки и т.д.

## Социально – педагогические технологии:

- Организационные социально-педагогические технологии;
- Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.



## **Основные направления деятельности социально-педагогической технологии:**

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска;
2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой;
4. Обеспечение условий реализации программы;
6. Межведомственные связи;
5. Консультирование.



# Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска»:

- Не навреди;
- Не оценивай;
- Принимай ребенка таким, каков он есть;
- Соблюдай конфиденциальность;
- Соблюдай меру взаимного откровения с ребенком, но сохраняй некоторую дистанцию;
- Не отнимай у ребенка право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов;
- Минимум специальных терминов;
- Соблюдай принцип добровольности.

# Технология постинтернатного сопровождения:

**Цель** - оказание молодым людям социальной, психологической помощи.

## Этапы постинтернатного сопровождения:

1. Диагностический этап;
2. Поисковой этап;
3. Деятельностный этап.

## Алгоритм работы с выпускником:

- обращение выпускника в службу сопровождения;
- изучение специалистом службы его проблемы;
- разработка индивидуального плана помощи;
- определение партнеров по совместной деятельности по оказанию поддержки;
- заключение договорных отношений между специалистами службы и выпускником.



**Методы** — способы непосредственных и опосредованных влияний на личность.

**Виды методов:**

- переубеждения;
- переключения;
- воспитания (убеждения, побуждения, порицания, поощрения).



- 
- **Приемы работы** – часть метода, его деталь.

### **Формы работы:**

- социальный патронаж, тьюторство;
- групповая работа, тренинги;
- дискуссии, беседы;
- ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты, конкурсы;
- праздники.

# Схема взаимодействия специалистов образовательного учреждения



Взаимодействие специалистов в образовательном учреждении




## Практическая часть

**Задание.** Разработать **Схему работы** с детьми «группы риска».

### Алгоритм действий:

- постановка цели;
- формы и методы работы;
- принципы работы;
- разработка индивидуального плана помощи (тезисно);
- результат работы.

- 
- **«Каждый человек - это книга, надо только суметь прочитать её».**

*Уильям Эллери Чаннинг*

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

***УДАЧИ В РАБОТЕ!***